

Государственное бюджетное учреждение Калужской области  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ровесник»

ПРИНЯТО  
на заседании  
Совета специалистов,  
протокол от 29.08.2023г.№ 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБУ КО СРЦН «Ровесник»  
от 29.08.2023г. № 152

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Юный патриот»**

Возраст обучающихся: 7 - 14 лет  
Срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель:  
Пронина Ирина Михайловна, воспитатель

г. Сосенский, 2023г.

### **Пояснительная записка.**

Данная Программа является одним из механизмов решения актуальной задачи в нашей стране - формирование у детей высокого гражданско-патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. Патриотизм, вот что, прежде всего, отличает настоящего гражданина. Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуальности, взаимодействия личности и коллектива, принцип развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

**Актуальность проблемы** патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна. Новые идеологические установки приводят к изменению современного мира. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания воспитанников. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, свою семью, способные защищать Отчизну, традиционные семейные ценности. Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, родителей) позволяют определить образ воспитанника: наш воспитанник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Наша задача - помочь детям, наметив правильные ориентиры на будущее.

**Отличительные особенности данной Программы** состоит в том, что она направлена на помощь в развитии патриотических качеств не только у воспитанников, но и у их родителей и других членов их семей. Только совместными усилиями педагогов и родителей можно добиться положительных результатов в освоении Программы. Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности.

Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий детей, в связи со специфическими особенностями и задачами формирования готовности к защите Отечества у детей разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности к жизни и

деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

### **Цель Программы.**

Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания, способствующей формированию у детей высокого патриотического сознания, верности Отечеству, семье, готовности к выполнению обязанностей гражданина своей страны.

### **Задачи Программы.**

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, чувства долга перед Родиной.
2. Подготовка к выполнению основных социальных ролей в обществе - защитника Родины, семьянина, труженика и др.
3. Формирование политической, нравственной и правовой культуры личности детей.
4. Воспитание в духе мира, уважения прав и свобод человека и гражданина; привлечение к участию в гражданско-патриотическом воспитании общественных организаций и партнеров по воспитанию.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программа.**

Дети школьного возраста от 7 до 14 лет.

Программа построена с учётом того, что в процессе реализации данной программы, обучающиеся могут зачисляться и отчисляться.

**Срок реализации программы:** 4 месяца. Занятия проходят 1 раз в неделю.

### **Форма и режим занятий.**

Форма работы групповая. Группа состоит из детей разного пола и возраста. Наполняемость группы: количество детей в группе варьируется в зависимости от количества зачисленных детей отделения временного пребывания, не более 12 человек. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия - 45 минут.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев: сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество, и историю родного края; формирование позиций гражданина-патриота России; стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни; готовности к защите Отечества; гуманистическое отношение к окружающему миру. Количественные параметры: историко-патриотические стенды и выставки; выступления и беседы на патриотическую тему; участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами. Результативность реализации Программы измеряется стремлением воспитанников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

## Способы проверки усвоения Программы

Оценка степени и уровня освоения программного материала отслеживается с помощью мониторинга, состоящего из начальной и итоговой диагностики (Приложение 1)

Итоговая аттестация проходит в форме итогового обобщенного занятия.

## Организация учебно-воспитательного процесса

Методы воздействия на становление патриотического воспитания:

- убеждение (формирование устойчивых убеждений, воздействие осуществляется на интеллектуальную сферу);
- упражнения (формирование важных качеств личности - поведение и ответственность);
- стимулирование (оказывает влияние на мотивационную сферу личности путем использования поощрений, наказаний, соревнований).

## Методическое и техническое обеспечение:

- обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки в области гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;
- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.
- технические и компьютерные средства обучения - мультимедийный проектор; колонка, ноутбук

## Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Юный патриот"

	Название раздела, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	"С чего начинается Родина"	45 мин	20 мин	25 мин
2.	"Я люблю свой город"	45 мин	20 мин	25 мин
3.	"Моя семья"	45 мин	20 мин	25 мин
4.	"Семейные традиции"	45 мин	20 мин	25 мин
5.	"Знаменитые земляки"	45 мин	20 мин	25 мин
6.	"Я живу в России"	45 мин	20 мин	25 мин
7.	"Народы России"	45 мин	20 мин	25 мин
8.	"Национальный парк "Угра"".	45 мин	20 мин	25 мин
9.	"Богатыри земли русской"	45 мин	20 мин	25 мин
10.	"Права и обязанности граждан России"	45 мин	20 мин	25 мин
11.	"Государственная символика России"	45 мин	20 мин	25 мин
12.	"Столица нашей Родины - Москва"	45 мин	20 мин	25 мин
13.	"Мал городок, да старше Москвы на годок. Козельск"	45 мин	20 мин	25 мин

14.	"Калуга - колыбель космонавтики"	45 мин	20 мин	25 мин
15.	"День народных игр"	45 мин	20 мин	25 мин
16.	"Мы - патриоты"	45 мин	20 мин	25 мин

**Содержание дополнительной общеобразовательной программы  
общеразвивающей программы "Юный патриот"**

<b>№</b>	<b>Название раздела, тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Форма организации</b>
1	"С чего начинается Родина"	Выявить и расширить знания детей по теме. Дать представление о малой Родине.	Беседа. Презентация
2	"Я люблю свой город"	Воспитывать любовь и уважение к месту своего проживания.	Беседа. Экскурсия
3	"Моя семья"	Закрепить знание детей о родственных связях в семье; воспитывать любовь к родным.	Беседа. Презентация
4	"Семейные традиции"	Познакомить с традициями семьи; учить делиться имеющимся опытом.	Беседа. Презентация
5	"Знаменитые земляки"	Знакомить детей с известными людьми, прославившими родной край.	Беседа. Презентация
6	"Я живу в России"	Знакомить детей с историей своей страны. Воспитывать уважение к предкам.	Беседа. Цикл мультфильмов "Я живу в России"
7	"Народы России"	Продолжать знакомить с историей Родины, многообразием народов и национальностей, её населяющих.	Беседа. Цикл мультфильмов
8.	"Национальный парк "Угра""	Расширять представление детей о достопримечательностях родного края.	Беседа. Презентация. Экскурсия
9	"Богатыри земли русской"	Расширять представления детей о величии наших предков, их подвигах.	Беседа. Презентация
10	"Права и обязанности граждан"	Способствовать гармоничному развитию, формировать представление об ответственности.	Беседа. Презентация
11	"Государственная символика. Флаг. Герб. Гимн"	Знакомить с главными символами страны; воспитывать познавательный интерес.	Беседа. Презентация
12	"Столица нашей Родины - Москва"	Продолжать знакомить детей с главными символами нашей Родины.	Беседа. Презентация
13	"Мал городок, да старше Москвы на годок. Козельск"	Формировать представление о величии нашей страны, продолжать знакомить с историей родного края.	Беседа. Презентация
14	"Калуга - колыбель космонавтики"	Продолжать знакомить с историей родного края, великими земляками.	Беседа. Презентация
15	День народных игр	Знакомить детей с народным творчеством, развивать желание чтить традиции предков.	Презентация. Игры
16	"Мы - патриоты!"	Воспитывать патриотизм, желание приносить пользу Родине.	Викторина

### **Литература, использованная для разработки программы**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение – М.: 2011.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков, Москва «Просвещение», 2011г.
4. Детская энциклопедия "Росмэн", Россия - М.: РОСМЭН, 2015.
5. Петрухин В.Я., Тропцев А.П. "ОТ Руси к России", Москва "РОСМЭН", 2002.
6. Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» Конспекты занятий.- М.:УЦ «Перспектива», 2011.
7. Карпова А.С. «Сосенский вчера и сегодня». Калуга: Издательство «Фридригельма», 2014.
8. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
9. Тихонова М.В., Смирнова Н. С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018.
10. Голованов, В. П. Гражданско-нравственные и патриотические аспекты дополнительного образования детей в современной России / В. П. Голованов. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2019.
11. Звягинцева, С. В. Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования / С. В. Звягинцева, Н. Г. Медведева – 2020.

Приложение 1.

### **Мониторинг определения результативности работы по патриотическому воспитанию**

Для мониторинга результативности работы по патриотическому воспитанию предлагаются использовать следующие педагогические диагностики.

Диагностический блок представляет собой три этапа изучения детей:

- I. Изучение предпосылок для усвоения предлагаемой информации.
- II. Отслеживание промежуточных результатов усвоения информации данной направленности.
- III. Анализ и оценка заключительных результатов усвоения.

На первом этапе проводится изучение предпосылок необходимых для усвоения патриотической тематики. Проводится комплексная диагностика психофизического развития каждого ребенка, а также определяется уровень сформированности знаний о явлениях общественной жизни у детей.

На втором этапе диагностики осуществляется текущее изучение результатов усвоения предлагаемой информации.

Определяется соответствие информированности детей возрастным нормативам; самостоятельность и заинтересованность в получении новых знаний; обучаемость, т.е. уровень принятия помощи, ориентировка на образец, способ действия. Оценивается поведение ребенка в ходе различных видов деятельности: экскурсий, рассматривания иллюстраций, фотографий, бесед, игр, занятий, праздников и развлечений. Определяется уровень адекватности, воспитанности, т.е. проявления отрицательных или положительных чувств, позитивного или негативного отношения к окружающим людям, к себе, к Родине.

Третий этап – итоговый, в ходе его оценивается динамика развития ребенка, уровень усвоения им информации данной направленности.

Патриотизм предполагает гордость за достижения своей страны; интерес к информации, связанный со всеми сторонами жизни общества и страны – создает базу для развития и проявления патриотизма.

Теоретической и методологической базой данного проекта является учение В.П. Беспалько о том, что основой усвоения знаний является активная мыслительная деятельность, направляемая педагогом. Процесс учебного познания складывается из нескольких этапов.

Первым из них является восприятие объекта, которое связано с выделением этого объекта из фона и определением его существенных свойств. Этап восприятия сменяет этап осмысления, на котором происходит усмотрение наиболее существенных вне- и внутрисубъектных связей и отношений.

Следующий этап формирования знаний предполагает процесс запечатления и запоминания выделенных свойств и отношений в результате многократного их восприятия и фиксации.

Затем процесс переходит в этап активного воспроизведения субъектом воспринятых и понятых существенных свойств и отношений. Процесс усвоения знаний завершает этап их преобразования, который связан либо с включением вновь воспринятого знания в структуру прошлого опыта, либо с использованием его в качестве средства построения или выделения другого нового знания.

Таким образом, знание проходит путь от первичного осмысления и буквального воспроизведения, далее к пониманию; применению знаний в знакомых и новых условиях; оцениванию самим ребенком полезности, новизны этого знания.

Понятно, что если знания остаются на первом этапе, то их роль для развития невелика, а если ребенок применяет их в незнакомых условиях и оценивает, то это значительный шаг в сторону умственного развития.

В.П. Беспалько разграничивая репродуктивный и продуктивный виды деятельности и рассматривая их структуру с точки зрения самостоятельности выполнения, ученый выделил следующие уровни усвоения учебной информации.